师承万象大模型系统用户手册

一、系统介绍

师承万象大模型是北京师范大学和北京世纪好未来教育科技有限公司共同 研发的首个紧扣新课标知识体系的基础教育大模型,确保所学知识内容与基础教 育课程标准高度契合,精准对接学生核心素养培育与教师专业成长需求。在应用 层面,基础教育大模型深度融合新课标理念,从知识传授转向核心素养培育,实 现启发探究、素养导向、情境创设能力,助力培养全面发展时代新人。该系统提 供智能解题、智能批改、智能答疑、教案生成、智能出题五大助手,全面赋能教 师教学与学生学习,为促进基础教育智能化转型提供了基础平台。

系统地址: <u>https://smartedu-bnu.tal.com</u>

二、功能介绍

1. 注册登录

(1) **学校管理员注册**。学校须合理安排1名相关人员作为管理员注册,并 在注册页面的"备注框"填写"管理员"。管理员负责审批本校教师的使用申请, 若未注册学校管理员,本校教师将无法使用系统。注册过程有任何疑问,请联系 曹哲宁(15210956651)。

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	500000000000000000000000000000000000000	J	
请输入姓名	3(必填)			
请输入手机	几号(必填)			
请输入学校	交名称(必填)			
请输入邮箱	Ť			
备注	管理员			
*选择学段(可多选)			
🗸 一年级	🗌 二年级	📃 三年级	四年级	□ 五年级
✔ 六年级	🗌 七年级	🗌 八年级	☑ 九年级	□ 其他

图1系统注册页面

管理员在审批本校教师申请时,点击用户中心的"用户审核"模块,在审批 页面查看申请信息,并点击"通过"按钮完成审批。审批通过后,教师即可使用 系统。



图2 管理员审批本校教师申请页面

(2) 学校教师注册。教师填写注册页面信息后提交系统使用申请,由学校 管理员审批通过后可登陆使用系统。注:"备注框"不要填写任何内容。

(3) 用户登陆。注册成功后,管理员和教师均可通过填写手机号和验证码 登录系统并开始使用。

• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	你好,我是师承万象大模型 871-89888.8.5.988.8814998888	
	× ● <u>赵维斯大赛</u> 条 ™L //## 师承万象大模型	
	+86 请输入手机号 请填写短信险证码 获取验证码	8 ************************************
	±*	
	○ 我已局能并而重(梁重9公》和《杨私政策》	
	L BAE	× 8 🖸

图 3 系统登陆页面

2. 系统首页

首页对话支持围绕初中学段数学、物理、化学学科相关话题开展深入交流,

与用户探讨概念理解、知识拓展、学习方法等内容。用户可在输入框中输入想要 交流的内容,点击发送后与模型进行自由对话。该功能具备多轮对话能力,能够 根据用户的提问不断调整回应内容,实现连贯、深入的互动交流,充分体现个性 化与智能化的学习支持特点。



(1)**助手中心。**展示智能解题、智能批改、智能答疑、教案生成、智能出题五大助手,用户可点击进入对应助手的对话页面。

(2)对话框。默认对话功能,用户可点击"新建会话"进行新对话。 对话框支持图片和文字输入,图片中的数理公式支持 mathjax 自动渲染;公 式编辑器支持将输入公式转换成 latex 形式。



图 5 对话框

(3)侧边栏。提供智能解题、智能批改、智能答疑、教案生成、智能 出题五大助手。点击助手图标,即可进入对应助手使用页面。

(4) 模型介绍。提供系统模型介绍,方便用户快速了解系统设计理念 与应用方式。

(5)用户中心。支持用户反馈与注销账号等操作,方便用户自主管理账户信息。在用户反馈模块,教师可提交试用体验,以便及时发现问题,并

根据教师提出建议优化和升级系统,以提高服务质量。



图6用户反馈

3. 智能解题助手

智能解题助手支持初中学段数学、物理、化学学科的题目解答,并具备多轮 对话能力。用户可点击例题直接体验解题流程,或通过输入题目文本、上传题目 图片等方式提交问题。点击发送后,系统将返回详细的解题过程,用户还可基于 结果进行追问,进一步交流。

对话功能支持多种操作,用户可对生成内容进行重新生成、复制、点赞或点 踩反馈,还可启用语音朗读功能;在生成过程中,可随时点击"停止生成"中止 响应;也可点击"新建会话"开启智能解题新对话。

	Analyzanii sa wi
	發放與短期子
当前助手: 智能解题助手	
ия · -	
(2)	
15° 16. MI 18	
智能批改	你好,我是师承万象大模型–智能解题助手
	我可以就初中数学、物理和化学学科进行解题
nena	
	比如输入ュ
EDITOR IN	一个长方形玻璃容器。从里面量长3分米、宽2分米、向容器中倒入75升水、再把一块石
	头放入水中,这时容器的水面高度是13.4分米,这块石头的体积是多少?
	1. 来超印制近了 49 相卫生态,其中描述占一7,该超印制近了(
	A. 28 B. 24 C. 21 I
6	请输入问题或粘贴、拖放图片至输入框,换行可通过"shift+回车"或"仓+回车"
構型介绍	·Σ 公式
朱	
	图 7 智能解题助手页面
	暂能解题助于
	朱 一个长方形玻璃容器、从里面量长3分米、宽2分米、向容器中倒入75升水、再把一块石头放入水中、这时容器的水面高度是13.4分米、这块
当前助手:智能解题助手	
мт. — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
N IL WAL	首先,我们需要计算成入句头前后水的体积变化,石头的体积等于水面并高后水的总体积离去原有水的体积。需要注意半位犹一和体积 计算的工程统
Name of the second seco	19469111396112。
	[1] 计算原有水的体积
1919 X IA	原有水体积为75升,由于 1 升 = 1 $立$ 方分米、因此原有水体积为75 dm^3 。
	【2】 计算放入石头后水的总体积
est of	放入石头后,水面高度为13.4分米,容器底面积为长3 $dm 棄宽2dm$,即 $3 \times 2 = 6dm^2$ 。因此总体积为 $13.4 \times 6 = 80.4dm^3$ 。
	[3] 计脚石头的体积
	石头体积等于放入后的总体积减去原有水体积 $:80.4dm^3-75dm^3=5.4dm^3$ 。
	【点詞】
	本题关键在于理解物体排开水的体积等于物体自身的体积,同时注意单位转换(升与立方分米等价)。通过计算体积差可直接得到石头
	的体积。
	[合来] 5.4dm ³
	0.90m
ß	·请输入问题或粘贴、拖放图片至输入框,换行可通过"chift+回车"或"①+回车"
模型介绍	Σ Δατ
朱	
	图 8 智能解题助手-举例
	智能與题的手
77歳	朱 能讲下这道题的知识点吗?
当前助手:智能解题助手	
11X	
	当然可以。这道题主要涉及以下几千知100点。 1. 在 现单价的转换
Nik WAR	 升(L)和立方分米 (dm³) 之间的转换关系:1升 = 1立方分米。
0	• 这个知识点在解决涉及液体体积的问题时非常有用,因为它可以帮助我们统一单位,便于计算。
新修 托改	2. 容器中液体的体积计算
	• 容器底面积: 容器的底面积可以通过长和宽的乘积来计算。在这个问题中,容器的底面积为 $3\mathrm{dm} imes 2\mathrm{dm}=6\mathrm{dm}^2$,
新闻业	• 容鬆中液体的体积:液体的体积可以通过流面积乘以水面高度来计算。公式为 $V = 底面积 imes x 面高度$ 。
	3. 物体排开水的体积
教業生成	 阿曇米總原理: 当物体完全或部分没人液体平时, 它会接开等于其体积的液体。因此, 物体的体积可以通过测量接开的液体体积 李确定
•	不叫不。 • 在这个问题中,石头放入水中后,水面上升的体积等于石头的体积。
教育法法规	4. 计算方法
	• 原有水的体积:直接给出为 75 升,转换为立方分米也是 75 立方分米。
	• 放入石头后水的总体积: 通过容器的底面积和新的水面高度计算。底面积为 6 平方分米,新的水面高度为 13.4 分米,因此总体积
	$3 \ 6 \ { m dm}^2 imes 13.4 \ { m dm} = 80.4 \ { m dm}^3$,
	• 石头的体积:通过总体积减去原有水的体积来计算。即 $80.4{ m dm}^3-75{ m dm}^3=5.4{ m dm}^3$ 。
	5. 解题步骤总结
	4 丛植园老品品品的,94 小小八小
ß	谓输入问题或轮胎、推放周片至输入框。换行可通过"ahrh+回车"或"G+回车"
構造介紹	Σ 公式
*	

图9 智能解题助手-解题过程中追问

4. 智能批改助手

智能批改助手支持初中学段数学、物理、化学学科的作业智能批改。用户可 点击例题,直接体验批改流程,也可上传作答图片进行作业批改。点击发送后, 系统将基于用户原始作答图片自动识别并框选每道题目,逐题进行智能批改,并 返回详细的批改结果。

对话功能支持多种操作,用户可对生成内容进行重新生成、复制、点赞或点 踩反馈,还可启用语音朗读功能;在生成过程中,可随时点击"停止生成"中止响 应;也可点击"新建会话"开启智能批改新对话。

(1) 批改结果展示。基于用户原始作答图片自动框选单题,并对题目展示 批改结果:

- a. 红框表示批改助手判定该题作答有误,即用户作答错误,会在作答 区域标记圆圈;
- b. 绿框表示批改助手判定该题作答正确,即用户作答正确,会在作答 区域标记对勾;
- c. 点击批改图片下方的序号,会出现该题正确的解析;其中红色序号 表示用户做错的题目;



图 10 智能批改助手页面

② 藤原 万服		智能批改助手
前页 1000	● 構成 2023 学年度第二学期高三年級模拟质量研 数学学科试発 2014 ************************************	5.8
	1 11 2-1 (10) (0.00) (0.00) (0.00) (0.00) 2 (10) (0.00) (0.00) (0.00) 2-1 2-1 2 (10) (0.00) (0.00) 2-1 2-1 2-1 2 (10) (0.00) (0.00) 2-1 2-1 2-1 2-1 2 (10) (0.00) (0.00) (10) (0.00) 2-1 2-	
	2 4 5 6 7 8 5 1 2 3 4 5 6 7 8 5	10 11
で 横型介紹 朱	请在输入框内秘励需要批改的图片或点击右下方图片上传	2

图 11 智能批改助手-批改结果展示

5. 智能答疑助手

智能答疑助手支持初中学段数学、物理、化学学科的智能答疑。该助手基于 大模型的对话能力,通过苏格拉底式提问与引导,实现对题目的个性化答疑,答 疑内容会根据用户在对话中的反馈实时生成,精准贴合用户需求。用户可点击例 题,直接体验答疑流程;也可在对话框中输入题目或上传包含单独题目的图片。 点击发送后,系统将识别题目信息,并通过对话形式开展苏格拉底式答疑,生成 个性化解题思路与解析内容。

对话功能支持多种操作,用户可对生成内容进行重新生成、复制、点赞或点 踩反馈,还可启用语音朗读功能;在生成过程中,可随时点击"停止生成"中止响 应;也可点击"新建会话"开启智能答疑新对话。

☆ [●] + 新建会话	1. 一
当前助手: 智能答疑助手	
пл	
NKSHR	_
() NESZ	你好,我是师承万象大模型–智能答疑助手
() 2015年1月1日 2015年1月1日	我可以就初中數学、物理和化学学科进行答疑
	比如输入飞
(19) 新秋山朝	若 $y = 1$ 是方程 $2 - \frac{1}{3}(m - y) = 2y$ 的解,求关于x的方程 m(x-3) - 2 = m(2x - 5)的 解.
	a
	已知满足不等式3 $(x-2)$ +5 < 4 $(x-1)$ +6的最小整数是方程2 $x - ax = 3$
	的解,求代数式 $4a - \frac{-i}{a}$ 的值.
ß	请输入问题或松乱、拖放图片至输入框,换行可通过"ahift+回车"或"Q+回车"
模型介绍	۲ <u>Σ</u> شتر کند که کند که کند که کند که کند که
*	

图 12 智能答疑助手页面

- (1) 智能答疑过程
 - a. 开始答疑:进入答疑后,助手将输出首轮答疑内容,并在首轮答 疑结束后主动向用户提问,引导深入思考。



角	明白了
	这道题目主要考查了方程的解的含义以及方程的解法,掌握解方程的一般方法是解题的关键。你做得很好,继续保持!

图 15 结束答疑

6. 教案生成助手

教案生成助手覆盖初中学段数学、物理和化学学科,兼容多种教材版本,

能够满足教师不同教学需求。该助手特别支持符合新课程标准要求的多样化 教学模式,包括探究式、讲授式和协作式等,帮助教师轻松生成符合现代教 学理念的教学方案。教师还可根据具体教学目标和班级特点,灵活进行个性 化调整,提升教案针对性和实用性,从而有效支持教学全过程的设计与实施。

ତ					敬案生成助手			
帮政 75級	+ 新建会格 4	🛄 师承万象	大模型 - 教案主	成助手				
HR E REFE		* 课程信息:	学段 >	学科 > 教材	~ 年级		章节	
enenta		* 授课模式:	课型	v				
8 874		* 课程标准:	新课标	~				
ee REIA		* 教学结构:	教学内容分析 学情	分析 教学目标 教学重对	推点 教学过程*	教学准备		
NI BOLLING		* 教学模式:	自由模式	模式简介			教学环节	
			探究式教学	自由模式是一种基于人工智能扔 谱和机器学习算法,自动匹配量	5术的先进教学模式,通 最适合课程需求的教学方	i过知识图 法。该模	一、自由模式根据AI自动匹配的教学方 生成相应的教学环节。	法,
			讲授式教学	式消除了教师手动选择教学模式 中化和高效化	式的繁琐过程,使教案生 1	成更加自		
			协作式教学				•	
			基于问题的教学					
0 			查看更多模式 🗸			//		
朱					智能生成教案 →			

图 16 教案生成助手页面

(1)教案要求设置。教师在页面上依次填写课程信息、授课模式、课程标准、教学结构等关键信息。其中,教学模式包含讲授式、探究式、启发式、任务驱动式等多种方式,用户可点击"查看更多模式"后通过下拉菜单进行选择。完成教案要求设置后,点击"智能生成教案"开始生成。

四/言自,		
生活尽。	初中	数学 / 人教版(2024) / 七年级上 / 第一章 有理数 / 1.1 正数和负数
课模式:	新授课	v
程标准:	新课标	Ÿ
学结构:	教学内容分析 学情	青分析 教学目标 教学重难点 教学过程 教学准备
学模式:	自由模式	模式简介教学环节
	探究式教学	自由模式是一种基于人工智能技术的先进教学模式,通过知识图 一、自由模式根据AI自动匹配的教学方法, 谱和机器学习算法,自动匹配最适合课程需求的教学方法。该模 生成相应的教学环节。
	讲授式教学	式消除了教师手动选择教学模式的繁琐过程,使教案生成更加自 由化和高效化。
	协作式教学	
	# T \2 05 46 #6 W4	
	基于问题的教学	

图 17 教案要求设置

(2) 教案生成。系统将按教学结构顺序逐模块生成教案,完成单个模

块生成后可对此模块进行"重新生成"、"修改"或"删除"。调整完成后,用户 可选择一次性生成所有模块,或继续生成下一个模块。

(3) 教案导出。教案生成结束后,用户可在各个模块中自由浏览内容, 查看教学目标、活动安排、重难点设置等具体信息。每个模块均支持按需修 改,便于根据实际教学情况进行个性化调整。同时,助手支持将完整教案导 出为文档格式,方便保存、打印或线下使用,满足多场景教学需求。



7. 智能出题助手

智能出题助手支持初中学段数学、物理、化学学科的智能出题,覆盖新课标 核心知识点与常见题型。用户可自定义题目数量、难度、题型等参数,助手将智 能生成符合要求的练习题或测试题,适用于课堂练习、课后巩固及阶段性测评等 教学场景。用户可点击例题直接体验出题流程,或在输入框中填写具体出题要求, 点击发送后,助手将生成相应题目,教师对生成试题进行校验后,可用于实际教 学。

该功能目前仅支持单轮对话,不支持连续追问。单轮对话功能支持多种操作, 用户可对生成内容进行重新生成、复制、点赞或点踩反馈,还可启用语音朗读功能;在生成过程中,可随时点击"停止生成"中止响应;也可点击"新建会话"开启 智能出题新对话。



图 20 智能出题助手-举例

三、联系方式

为提升用户体验和系统稳定性,该系统持续优化更新中。如在使用过程中遇 到问题,请及时联系技术人员。我们将在收到反馈后尽快与您取得联系,协助解 决相关问题,确保您顺利使用系统。

联系人:曹哲宁

邮箱: caozhening1@tal.com

电话: 15210956651